**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**

пълно наименование на учебното заведение

**«Христо Ботев»**

гр./с. **АБЛАНИЦА** общ.: **Велинград** обл.: **Пазарджик**

**Утвърждавам:**.....

**Елена Халева,**
**Директор на ОУ»Христо Ботев»“**
**с.Абланица**

# СТРАТЕГИЯ
# ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“ХРИСТО БОТЕВ“

2023 – 2028 г.

**Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 11/08.09.23г) и е утвърдена със заповед № 215 / 12.09.2023 г. на директора на училището**

# СЪДЪРЖАНИЕ

**СТРАТЕГИЯ** ..... 1

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“ХРИСТО БОТЕВ“ С АБЛАНИЦА** ..... 1

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 3

1.1 Нормативна основа ..... 3

1.2 Принципи ..... 4

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА ..... 5

2.1. Профил на училището ..... 5

2.2. Характеристика на училищната общност ..... 6

2.2.1. Ученици ..... 6

2.2.2. Педагогически специалисти ..... 7

2.2.3.Административен и обслужващ персонал ..... 7

2.3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ) ..... 8

2.4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ) ..... 9

3. ВИЗИЯ ..... 11

4. МИСИЯ ..... 12

5. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ..... 12

5.1. ОСНОВНА ЦЕЛ: ..... 12

5.2. Оперативни цели ..... 13

5.3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ..... 14

5.4. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ ..... 15

5.5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ..... 25

5.6.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ..... 26

# 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев“с.Абланица за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

***Ученици*** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развити на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

***Родители*** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

***Педагогически специалисти*** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците.

Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

***Обществото*** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

## 1.1 Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.

- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда”
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ“Христо Ботев“с.Абланица е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие па ОУ“Христо Ботев“ обхваща периода 2023 – година.

## 1.2 Принципи

1. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;
2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво;
3. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОУ“Христо Ботев“;
4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.
5. Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

# 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

## 2.1. Профил на училището

ОУ“Христо Ботев“ е общинско-защитено и средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 34, разпределени в 3 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

През години на своето съществуване институцията отстоява каузи, проявява усилия, амбиции, постига успехи, създава традиции, изгражда своята идентичност и уникалност сред училища в града.

Днес ОУ“Христо Ботев“ е основно училище, което осигурява образование на ученици от първи до седми клас.

Осигурява общообразователна, разширена подготовка на своите ученици. Създава условия за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

През учебната 2023/2024 г. е заложено обучение както следва:

В ***начален етап (1-4 клас)***: Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се разширено обучение от първи клас по български език, математика .

В ***прогимназия(5-7 клас):*** Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се разширено обучение по математика ,история ,география и химия

**Училището работи по:**

- ❖ Национална програма за занимания по интереси.
- ❖ НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
- ❖ Участие по проект „Спорт за всички“ по ПМС
- ❖ Участие в националните програми към ДФЗ „Училищен плод “ и „Училищно мляко“
- ❖ НП “ИКТ“ - електронен дневник и интернет свързаност

Обслужващия персонал се състои от един огняр/охрана, един работник-поддръжка, двама шофьори и пет хигиенистки.

## 2.3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието. Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

| Среда | Тенденции | Причини | Последствия |
|---|---|---|---|
| Политическа | Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет. | Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители | Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора. | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. |
| Социална | Влошаване на демографските | Влияние на икономическата криза. | Намаляване броя на учениците. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия. | Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото. | Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления. |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене. |
| Законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите. | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците. |

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 2.4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система.

Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|---|---|
| - Относително стабилни резултати на учениците на НВО | - Липса на съвременна спортна база. |

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|---|---|
| - Успешно представяне на учениците на различни олимпиади, състезания и конкурси<br>- Създадени условия за целодневно обучение в начален и прогимназиален етап<br>- Училището разполага с голямо външно дворно пространство<br>- Успешна реализация на план-приема на ученици в гимназиален етап<br>- Квалифицирани преподаватели – по-голямата част имат ПКС<br>-Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт<br>- Достъп до интернет – wi-fi мрежа<br>- Видеонаблюдение<br>- Добро управление на финансовите средства<br>- Коректно и редовно обезпечаване на средства за възнаграждения и осигурителни вноски.<br>- Утвърждаване на традиции и символи на училището.<br>- Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел креативност и стремеж към самоусъвършенстване.<br>- Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО, внедряване на иновации на базата на ИКТ.<br>- Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.<br>- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.<br>- По-висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси.<br>- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.<br>- Стимулиране на дарителската дейност. | - Различия в нивото на подготовка на новоприетите ученици.<br>- Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО поради недостатъчната мотивация и неосъзнаването на важността на тези изпити за успешната по-нататъшна реализация в гимназиалния етап на средната образователна степен и в сферата на висшето образование. |

| ВЪЗМОЖНОСТИ | ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ |
|---|---|
| - Утвърждаване на традиции и символи на училището.<br>- Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел креативност и стремеж към самоусъвършенстване.<br>- Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО, внедряване на иновации на базата на ИКТ.<br>- Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.<br>- Оптимизиране на екипната работа в различни направления.<br>- Осигуряване на възможности за развитие и | - Анализа на демографската перспектива на общината и региона (намаляване на децата) във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.<br>- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.<br>- Недостиг на финансиране за модернизация на учебния процес.<br>- Недостатъчен авторитет на учителската професия.<br>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците. |

| | |
|---|---|
| изява на талантливи ученици.<br>- По-висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси.<br>- Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.<br>- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.<br>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.<br>- Стимулиране на дарителската дейност, съвместна работа с Ученическия съвет. | - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. |

## 3. ВИЗИЯ

ОУ“Христо Ботев“ ще запази своя облик и традиция. Ще постига качествено образователен процес с помощта на високо квалифицирани педагози със съвременно мислене и мотивиран учебен процес.

Ще продължим да се водим от етичния кодекс на училищната общност.

- Ще продължим да осъществяваме целодневен учебен процес, като инструмент за превенция на отпадане на ученици.

-В следващия пет годишен период, ще продължим да изграждаме съвременна електронна система за обучение, здравословен начин на живот, обогатяване на училищната библиотека и да разширяваме инициативите възпитаващи в родолюбие.

- Ще продължим да мотивираме учениците, за да могат да се представят добре на външни оценявания, зрелостни изпити и олимпиади на областно и национално ниво.

- Визията на училището ще бъде още по-добра, работейки върху проекти и тяхното реализиране.

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и професионални умения п да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Усилията ни са да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално н личностно развитие. Училището ни гарантира качеството па общообразователната подготовка на учениците. Ориентирано е към най-съвременните образователни тенденции, опира се на философията на една нова култура па учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес.

## 4. МИСИЯ

Мисията на ОУ"Христо Ботев"с.Абланица е да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

## 5. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователна институция, която се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на ОУ"Христо Ботев" поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията и поощряването на личната свобода и личната отговорност. Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на структура на училището с начален етап, прогимназиален етап.

### 5.1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ"Христо Ботев"в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез

личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

Привличане на ресурси чрез участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

4. Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

5.2. Оперативни цели

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията

- Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището;
- Изграждане на система за осигуряване качество на образованието;
- Квалификационна дейност;
- Привличане на финансови ресурси;

2. Управление на средата

- Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда;
- Индивидуална среда на ученика;
- Изграждане на училището като социално място;
- Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

- Учебна дейност;
- Оценяване и самооценяване
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- Повишаване резултатите от обучението;
- Надграждане на знания и умения;

4. Управление на процеса на възпитание и социализация

- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на

учениците.

- Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Партньорство между преките участници в училищното образование;

6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот.

Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

-Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни /профилиращи предмети;

- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

- Аудио и видео уроци, ситуационни игри

- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ“Христо Ботев“с.Абланица.

## 5.3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

***1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

***4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:***

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

***5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:***

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## 5.4. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2023/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## 5.5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;

- външно финансиране - средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

| Приоритетни направления | Дейност | срок | Изпълнител/и | финансиране |
|---|---|---|---|---|
| **I. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:** | | | | |
| **1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището** | Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.<br>Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.<br>Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:<br>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители.<br>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.<br>Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.<br>Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.<br>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.<br>Осъществяване на училищния и държавен план – прием.<br>Разширяване на приема – профили. | **до 15.09. ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Делегиран бюджет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.<br>Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам. директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.<br>Изграждане на училищна система за качество:<br>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.<br>Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.<br>Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. | | | |
| **2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.** | Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.<br>Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. | **2023/2024 г. постоянно** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.<br>Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.<br>Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. | | | |
| **3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.** | Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2024/2025 година съгласно:<br>Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на подготовката. | **2023/2024 г.** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Делегиран бюджет** |
| **II. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание** | Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.<br>Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. | **ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:<br>- функциите на институции и управленски структури *(съд, полиция, общинска/областна администрация и др.)*.<br>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;<br>- здравна култура и здравословен начин на живот.<br>Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.<br>Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС. | | | |
| **2. Утвърждаване на ученическото самоуправление** | Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.<br>Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. | 2023/2028 г.<br>**ежегодно** | **Директор;<br>Педагогически съветник<br>Класни ръководители** | **Делегиран бюджет,<br>изпълнение на проекти,<br>целеви средства от МОН** |
| **3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот** | Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.<br>Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.<br>Обучения за:<br>- безопасност на движението;<br>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; | **ежегодно** | **Учители** | **Делегиран бюджет,<br>изпълнение на проекти,<br>целеви средства от МОН<br>ПМС 46 / 19.03.2020 г.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - поведение при кризи и екстремни ситуации.<br>Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.<br>Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. | | | |
| **4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците** | Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.<br>Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.<br>Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. | 2023/2028 г.<br>**ежегодно** | **Педагогически съветник;<br>Класни ръководители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |
| **5. Подкрепа за личностното развитие на учениците** | Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:<br>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;<br>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;<br>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.<br>Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.<br>Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.<br>Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: | 2023/2024 г.<br>**ежегодно** | **Директор;<br>Педагогически съветник;<br>Класни ръководители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. | | | |
| **III. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.** | | | | |
| **1. Извънкласни и извънучилищни форми** | Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект , „Занимания по интереси“ и др.<br>Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.<br>Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.<br>Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници . | **ежегодно** | **Учителите** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие** | Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.<br>Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.<br>Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.<br>Подкрепа на инициативността и творческата активност.<br>Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:<br>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;<br>- контрол на отсъствията от училище;<br>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | **ежегодно** | **директор**<br><br>**Педагогическите специалисти** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **3. Обновяване и обогатяване на материалната база** | Модернизиране на базата чрез кандидатстване по програми и проекти. | ...../..... г. | **Директор** | **Делегиран бюджет и** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.<br>Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.<br>Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.<br>Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.<br>Обновяване на класните стаи и кабинети.<br>Изграждане на външна спортна площадка.<br>Реконструкция, оборудване и обзавеждане на сградата на ОУ»Христо Ботев»<br>Изграждане на модерни STEM кабинет.<br>Монтиране на мултимедия в класни стаи.<br>Обогатяване и поддържане на фоайе и коридори.<br>Довършителни ремонтни дейности - подмяна на врати, поставяне на щори.<br>Подмяна на автомобилния парк | **Ежегодно**<br><br>постоянен | **директор**<br><br>**РНИКТ** | **външно финансиране**<br><br>**Външно финансиране Министерство на**<br><br>**Младежта и спорта Национална програми към МОН**<br><br>**ПВУ** |
| **IV. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ** | | | | |
| **1. Квалификация на педагогическите кадри** | Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.<br>Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:<br>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;<br>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни | 2023/2025 г.<br>**Ежегодно** | **Директор;**<br>**Главни учители;**<br>**Учители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.<br>Подготовка и провеждане за бъдеща процедура за инспектиране и атестиране на педагогическите специалисти.<br>Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.<br>Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.<br>Участие в квалификационни форми на педагогическия състав. | | | |
| **V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА** | | | | |
| **1. Взаимодействие с родителите** | Структуриране и дейност на обществения съвет.<br>Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:<br>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;<br>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.<br>Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.<br>Сътрудничество и съдействие от родителите при:<br>- организиране на училищни дейности;<br>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;<br>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. | 2023/2025 г. | **Директор**<br><br>**Класни ръководители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.<br>Продължаване на традицията за благотворителност.<br>Доразвиване на традициите и изяви на различни нива. | | | |
| **2. Взаимодействие с институции** | Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.<br>Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.<br>Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с НПО и др. | **2023/2028 г. ежегодно** | **Директор<br>Учители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **3. Присъствие на училището в общественото пространство** | Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.<br>Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.<br>Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.<br>Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.<br>Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.<br>Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.<br>Провеждане на вътрешно-училищни състезание.<br>Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания. | **2023/2028 г. ежегодно** | **Директор;<br>Учители** | **Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |

## 5.6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

***1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

– Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

– Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

– Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

– Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

– Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

– По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

– Подобрена физическа и материална среда.

***2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

– Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

– Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

– Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

– Подобрен професионален профил на работещите в училището.

***3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

– Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

– Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

– Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

– Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

– Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

– Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

***4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

– Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

– Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

– Удовлетворени очаквания на родителите.

– Отваряне на училището към социалната среда.

– Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## 5.6. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

– Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

– Подобрени резултати от НВО

– Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

– Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

– Брой на изоставащите ученици.

– Брой ученици на поправителни изпити.

– Брой ученици с наложени санкции.

– Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

– Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

– Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

– Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

– Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

– Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.